

**4Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 классы**

Новокузнецкий городской округ, 2022

Рабочая программа «Русский язык 1-4 классы»

Рабочая программа «Русский язык» на уровне начального разработана на основе Требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 13» с учетом программ, включенных в ее структуру: примерной программы по предметной области (предмету) «Русский язык» (ПООП НОО, от 18.03.2022г №1/22), рабочей программы воспитания и реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования..

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
1 класс	5	33	165
2 класс	5	34	170
3 класс	5	34	170
4 класс	5	34	170
За курс обучения – 675 часов			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Систематический курс Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации

общения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные новообразования**:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения *в первом классе* обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова; — различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»; — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать прослушанный текст; — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; —

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Обучение грамоте (115 ч.)				
Развитие речи (8 ч.)				
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-3203	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных
2.	Виды речи (общее представление).	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-5811	
3.	Речь устная и письменная (общее представление).	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/rech-v-zhizni-cheloveka-rech-ustnaya-i-pismennaya	
4.	Русский язык – родной язык русского народа.	1		
5.	Предложение.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-3001	
6.	Слово и предложение.	1		
7.	Предложение как единая смысловая единица. Входная диагностическая работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	
8.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1		
Слово и предложение (5 ч.)				
9.	Различение слова и предложения.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/predlozhenie/predlozhenie-intonatsiya-logicheskoe-udarenie	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных
10.	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom	
11.	Слово как объект изучения.	1		
12.	Наблюдение над значением	1	https://interneturok.ru/	

	слова.		lesson/russian/1-klass/nasha-rech/rech-v-zhizni-cheloveka-rech-ustnaya-i-pismennaya	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
13.	Включение слов в предложение.	1		

Фонетика (27 ч.)

14.	Звуки речи.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных
15.	Интонационное выделение звука в слове.	1		
16.	Называние слов с заданным звуком.	1		
17.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1		
18.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1		
19.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1		
20.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	
21.	Особенность гласных звуков.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/164423/library/russian/the-me/31608/problems/	
22.	Особенность согласных звуков.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/164423/library/russian/the-me/31608/problems/	
23.	Различение гласных и согласных звуков.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2007	
24.	Определение места ударения.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-3202	
25.	Различение гласных ударных и безударных.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-4533	
26.	Ударный слог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/	

			201891/	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
27.	Постановка ударения трёхсложных словах.	1		
28.	Постановка ударения в словах с буквой ё.	1		
29.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme	
30.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25012	
31.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1		
32.	Дифференциация парных по звонкости — глухости.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016	
33.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2004	
34.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1		
35.	Определение количества слогов в слове.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2773	
36.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1		
37.	Деление слов на слоги (трёхсложные слова).	1		
38.	Деление слов на слоги с буквой Й.	1		
39.	Деление слов на слоги с буквой Ъ.	1		
40.	Деление слов на слоги с буквой Ь.	1		

Графика (изучается параллельно с разделом «Письмо»)

Письмо (75 ч.)

41.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1		<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на
42.	Письмо прямых линий.	1		
43.	Письмо прямых линий. Узор.	1		
44.	Знакомство с понятием «параллельные линии».	1		
45.	Проведение линий в заданном направлении.	1		
46.	Письмо параллельных линий.	1		
47.	Проведение параллельных и	1		

	непараллельных линий			уроке информации, активизации их познавательной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
48.	Знакомство с рабочей строкой. Орнамент.	1		
49.	Письмо полуovalов и прямых линий.	1		
50.	Письмо ovalов и наклонных линий.	1		
51.	Письмо линий по образцу.	1		
52.	Рабочая строка и межстрочное пространство. Письмо полуovalов и прямых линий.	1		
53.	Письмо зигзагов. Большая наклонная прямая линия с закруглением внизу.	1		
54.	Письмо линий в заданном направлении.	1		
55.	Письмо заглавной буквы А.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
56.	Письмо строчной буквы а.	1		
57.	Письмо заглавной буквы Я.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/	
58.	Письмо строчной буквы я.	1		
59.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. Письмо изученных букв.	1		
60.	Письмо заглавной и строчной буквы О, о.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	
61.	Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	
62.	Письмо изученных букв и соединений. Работа со схемами слов.	1		
63.	Письмо заглавной буквы У.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	
64.	Письмо строчной буквы у.	1		
65.	Письмо заглавной буквы Ю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	
66.	Письмо строчной буквы ю.	1		
67.	Закрепление написания изученных букв.	1		
68.	Письмо заглавной и строчной буквы Э, э.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	
69.	Отработка написания изученных букв.	1		
70.	Письмо заглавной буквы Е.	1		

71.	Письмо строчной буквы е.	1	
72.	Письмо изученных букв и соединений.	1	
73.	Письмо буквы ы. Диагностическая работа за I полугодие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
74.	Письмо заглавной буквы И.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
75.	Письмо строчной буквы и.	1	
76.	Написание изученных букв.	1	
77.	Письмо заглавной буквы М.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
78.	Письмо строчной буквы м.	1	
79.	Письмо заглавной буквы Н.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
80.	Письмо строчной буквы н.	1	
81.	Письмо заглавной буквы Р.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
82.	Письмо строчной буквы р.	1	
83.	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
84.	Письмо слогов, слов с заглавной и строчной буквой Л.	1	
85.	Письмо заглавной буквы Й.	1	
86.	Письмо строчной буквы й.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25014
87.	Письмо изученных букв и соединений. Работа со схемами слов.	1	
88.	Письмо слов с изученными буквами.	1	
89.	Письмо заглавной буквы Г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
90.	Письмо строчной буквы г.	1	
91.	Письмо заглавной буквы К.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
92.	Письмо строчной буквы к.	1	
93.	Дифференциация букв Г, г- К, к.	1	
94.	Восстановление деформированных предложений.	1	
95.	Письмо заглавной буквы З.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/

			179734/
96.	Письмо строчной буквы з.	1	
97.	Письмо заглавной буквы С.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
98.	Письмо строчной буквы с.	1	
99.	Дифференциация букв С, с – З, з.	1	
100.	Письмо букв Д, д. Письмо слов, предложений. Единственное и множественное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
101.	Письмо букв Т, т.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
102.	Дифференциация букв Д, д – Т, т.	1	
103.	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
104.	Письмо заглавной и строчной буквы П, п.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
105.	Дифференциация букв Б. б – П, п.	1	
106.	Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
107.	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
108.	Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
109.	Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
110.	Сочетание ши. Письмо слов и предложений.	1	
111.	Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-60444
112.	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
113.	Письмо заглавной и строчной буквы Х, х.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
114.	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
115.	Знакомство с буквой «мягкий знак». Особенности буквы ь. Письмо буквы «твёрдый	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25013

	знак».		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	
Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)				
Систематический курс (50 ч.)				
Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)				
116.	Язык как основное средство человеческого общения.	1		<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Фонетика (4 ч.)				
117.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6423	<ul style="list-style-type: none"> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
118.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1		
119.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.	1		
120.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог.	1		
Графика (4 ч.)				
121.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/	<ul style="list-style-type: none"> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими
122.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1		

123.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .	1		работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
124.	Русский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2003	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Орфоэпия (изучается во всех разделах)

Лексика (12 ч.)

125.	Слово как единица языка.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2002	<ul style="list-style-type: none"> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
126.	Слово как название предмета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/	
127.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		
128.	Слово как название признака предмета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	
129.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1		
130.	Описание внешности.	1		
131.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/	
132.	Слово, как название действия предмета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	
133.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1		
134.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1		
135.	Речевая ситуация: описание своего характера.	1		
136.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		

Синтаксис (5 ч.)

137.	Предложение как единица языка.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/164423/library/russian/the	<ul style="list-style-type: none"> инициирование и поддержка
------	--------------------------------	---	---	---

			me/5243/problems/	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
138.	Слово и предложение.	1		
139.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		
140.	Восстановление деформированных предложений.	1		
141.	Составление предложений из набора форм слов.	1		

Орфография и пунктуация (14 ч.)

142.	Правила правописания и их применение.	1		<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,
143.	Раздельное написание слов в предложении.	1		
144.	Прописная буква в начале предложения.	1		
145.	Прописная буква в именах собственных (в именах и фамилиях людей).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/	
146.	Прописная буква в именах собственных (в кличках животных, географических названиях).	1		
147.	Перенос слов.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2005	
148.	Правила переноса слов с Ё, Ъ, Ь знаками.	1	https://inlnk.ru/0QXzA1	
149.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> .	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43478	
150.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща</i> .	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43479	
151.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>чу, шу</i> .	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43479	
152.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>чк, чн, щн, нщ</i> .	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46813	
153.	Слова с непроверяемыми	1		

	гласными и согласными.			гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
154.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1		
155.	Постановка знаков препинания в деформированном тексте.	1		<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
Развитие речи (10 ч.)				
156.	Речь как основная форма общения между людьми.	1		<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
157.	Текст как единица речи.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2458	
158.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1		
159.	Ситуации устного общения (диалог). Диагностическая работа за II полугодие.	1		
160.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения при приветствии.	1		
161.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения при прощании.	1		<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
162.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения при извинении.	1		
163.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения при	1		

	благодарности.			
164.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения при обращении с просьбой.	1		
165.	Нормы речевого этикета при составлении рассказов.	1		

СОШ № 13, МБОУ, Дробина Вера Анатольевна
20.01.2023 08:02 (MSK), Простая подпись